

# 1. Unidad

Propuesta didáctica

# EFICIENCIA ENERGÉTICA

para Educación Parvularia | niños y niñas de 4 a 6 años



# Primera Unidad

# Yo y la Energía





# Experiencia Educativa 1: Yo tengo energía

**Ámbito:** Formación Personal y Social

**Núcleo:** Identidad

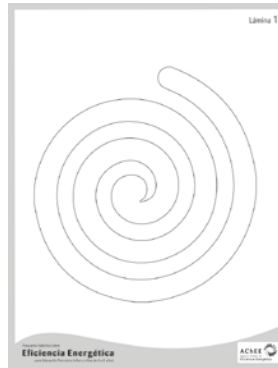
**Aprendizaje esperado:** Reconocer progresivamente sus principales fortalezas: conocimientos, temáticas, capacidades y actitudes expresándolas y aplicándolas en sus actividades diarias. (AE 2) Reconocerse y apreciarse.

**Experiencia Educativa /Sugerencias**  
Metodológicas

La educadora preguntará a los párvulos ¿qué sucede cuando frotamos nuestras manos?, registrando sus opiniones, luego les explicará a los niños y niñas que cuando dos elementos se frotan se genera una fuerza que se llama carga, por ejemplo cuando se frotan las manos para dar calor. Los invitará a explorar frotando sus manos al comienzo, para posteriormente frotar un lápiz plástico sobre el centro de un espiral de papel para ver sus efectos. Para ello la educadora construirá con los niños y niñas un espiral de papel de volantín o de seda utilizando el modelo de la lámina 1.

**Recurso didáctico:**

Lámina 1



**Evaluación**

Indicadores:

- Identifica capacidad de sus manos para generar calor
- Señala el efecto de frotar un objeto

---



---



---

**Mis Notas:**

---



---



---



---



---



---

**Registro descriptivo**

---



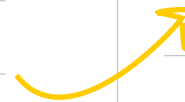
---



---



---



# Experiencia Educativa 2: Yo controlo mi energía

**Ámbito:** Formación Personal y Social

**Núcleo:** Autonomía

**Aprendizaje esperado:** Expandir sus capacidades motoras y de coordinación ejercitando sus habilidades de fuerza, resistencia y flexibilidad con o sin implementos livianos, en pequeños y grandes volúmenes, en espacios al aire libre y en contacto con la naturaleza. (AE 5)

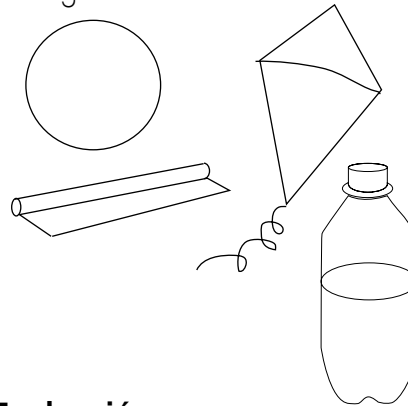
**Experiencia Educativa /Sugerencias Metodológicas**

Los párvulos organizados en una hilera deberán realizar un circuito corriendo aproximadamente 10 metros hasta una línea trazada en el suelo, frente a ellos habrá un aro forrado con papel volantín. Luego deberán cambiar de dirección y correr hacia una botella llena de agua, rodearla y volver al lugar de inicio. Los niños y niñas deben frenar su carrera antes de llegar a los objetos, de lo contrario algo pasará...

La Educadora conversará con los párvulos en torno a lo sucedido, haciendo énfasis en que la energía que poseemos podemos controlarla a través del manejo de nuestros movimientos.

**Recurso didáctico:**

Aro, papel volantín y botella con agua



**Evaluación**

Indicadores:

- Corre deteniéndose antes de llegar al obstáculo
- Identifica que sus movimiento son generados por la energía

---



---



---

**Mis Notas:**

---



---



---



---



---



---

**Registro descriptivo**

---



---



---



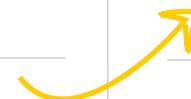
---



---



---





# Experiencia Educativa 3: Todos juntos generamos energía

**Ámbito:** Formación Personal y Social

**Núcleo:** Convivencia

**Aprendizaje esperado:** Organizarse grupalmente en torno a un propósito común, desempeñando diferentes roles en juegos y actividades colectivas y construyendo en forma cooperativa normas para el funcionamiento del grupo. (AE 2) Participación y colaboración.

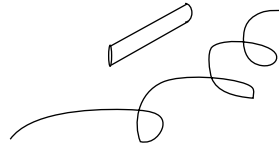
## Experiencia Educativa /Sugerencias Metodológicas

La educadora preguntará de donde sacamos la fuerza para realizar actividades como caminar, correr y saltar, intencionando la relación energía-fuerza. La educadora solicitará a los párvulos que se organicen en dos grupos y les señalará que jugarán a tirar la cuerda, explicándoles que ganará el equipo que haga pasar al grupo contrario la línea media que los separa.

Una vez finalizado el juego, les preguntará ¿qué sucedió?, ¿qué grupo ganó y por qué?, para señalar que la energía se transforma en fuerza y que sumada es más poderosa que sola, por tanto el grupo ganador tenía más energía y, en consecuencia, mayor fuerza.

### Recurso didáctico:

Cuerda, tiza



### Evaluación

Indicadores:

- Aporta para la constitución de los grupos
- Identifica la relación energía-fuerza

### Mis Notas:

---



---



---



---



---



---



---

### Registro descriptivo

---



---



---



---



---



---



---



## Experiencia Educativa 4: ¿Para qué necesitas energía...?

**Ámbito:** Relación con el medio natural y cultural

**Núcleo:** Seres vivos y su entorno

**Aprendizaje esperado:** Identificar necesidades, características y cambios en los procesos de crecimiento y etapas del desarrollo de las personas y otros seres vivos en diferentes ambientes y lugares. (AE 5)

### Experiencia Educativa /Sugerencias Metodológicas

La educadora solicitará a los niños y niñas construir oraciones utilizando el "juego de cartas", las ilustraciones de dichas cartas representan: niños, niñas, palabra energía, sombras de niños en las que se destaca una acción y lugares diversos donde se pueden realizar dichas acciones. Para poder construir la oración se dispondrán 4 mazos de cartas y los niños deberán elegir una de cada mazo que corresponde a una parte de la oración. El orden de los mazos será el siguiente 1) sujeto (niños, niñas), 2) Energía (palabra), 3) verbo (sombra, acción) y 4) predicado (lugar).

Cada niño o niña construirá su oración y la dará a conocer con el apoyo de las cartas por ejemplo: Pedro necesita energía para saltar en el patio.

### Recurso didáctico:

Juego de cartas



### Evaluación

Indicadores:

- Nombra la energía como una característica de las personas
- Describe que la energía permite realizar una acción

---

---

---

---

---

---

---

---

### Mis Notas:

---

---

---

---

---

---

---

---

### Registro descriptivo

---

---

---

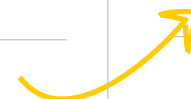
---

---

---

---

---





# Experiencia Educativa 5: Mi familia utiliza la energía para...



**Ámbito:** Relación con el medio natural y cultural

**Núcleo:** Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

**Aprendizaje esperado:** Representar diferentes hechos de su historia personal, familiar y comunitaria a través de diversas formas de expresión. (AE 8)

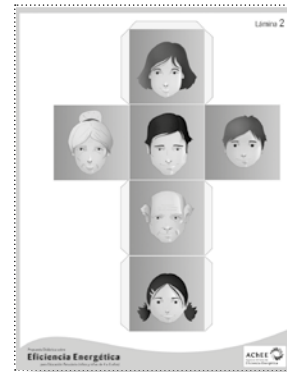
## Experiencia Educativa /Sugerencias Metodológicas

La educadora armará el dado de la lámina 2 y les explicará que en sus caras tiene representadas diferentes personas. Cada niño y niña deberá tirar el dado y de acuerdo a la imagen que salga, identificará una persona de su familia o de su entorno cercano en una actividad que haga habitualmente y que implique utilización de energía.

Ejemplo: Mi mamá camina cuando me viene a buscar. Luego cada niño y niña presentará el papelógrafo que realizó en la casa con su familia y describirá las actividades que cada uno realiza y en la que utiliza energía.

## Recurso didáctico:

Lámina 2



## Evaluación

Indicadores:

- Representa acciones que realizan familiares
- Describe actividades que realizan sus familiares que requieren energía

## Mis Notas:

---



---



---



---



---



---



---

## Registro descriptivo

---



---



---



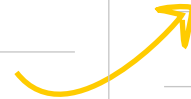
---



---



---



# Experiencia Educativa 6: ¿Quién utilizó su propia energía para trasladarse?

**Ámbito:** Relacion con el medio natural y cultural

**Núcleo:** Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación

**Aprendizaje esperado:** Comprender que los objetos personas y lugares pueden ser representados de distinta manera según los ángulos y posiciones desde los cuales se los observa. (AE 5)

**Experiencia Educativa /Sugerencias Metodológicas**

La educadora conversa con los niños y niñas sobre las huellas que dejamos al transitar por algunos lugares. Por ejemplo les preguntará ¿qué huella queda cuando caminamos por la arena de la playa?. Posteriormente muestra a los párvulos una lámina con imágenes de seres vivos y algunas huellas.

Observando la lámina la pregunta que genera la actividad será ¿qué ser vivo utilizó su propia energía para trasladarse?, cuando los niños respondan unirán con una línea el ser vivo con su huella y allí descubrirán quien no se trasladó con su propia energía.

**Recurso didáctico:**

Lámina 3



**Evaluación**

Indicadores:

- Reconoce representaciones gráficas
- Identifica los seres vivos que se han desplazado con su propia energía

---



---



---



---

**Mis Notas:**

---



---



---



---



---



---

**Registro descriptivo**

---



---



---



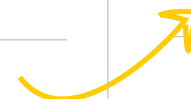
---



---



---







# Experiencia Educativa 7: Las personas transforman la energía



**Ámbito:** Comunicación

**Núcleo:** Lenguaje Verbal

**Aprendizaje esperado:** Expandir progresivamente su vocabulario explorando los fonemas (sonidos) y significados de nuevas palabras que son parte de sus experiencias. (AE 2)

## Experiencia Educativa /Sugerencias Metodológicas

La educadora contará el cuento denominado "Las personas transforman la Energía", mientras la educadora lo relata hará énfasis en los nuevos conceptos explicando su significado. Una vez finalizado el relato conversará con los párvulos en torno a la evolución del trabajo y las herramientas que han ido utilizando las personas a través de los tiempos, haciendo énfasis en el uso de la energía para beneficio de la humanidad.

Finalmente, los niños y niñas podrán realizar una expresión artística respecto de aquello que llamó su atención del cuento.

## Recurso didáctico:

Cuento



## Evaluación

Indicadores:

- Define correctamente, con sus palabras, algún concepto nuevo
- Identifica herramientas de apoyo para la actividad humana

## Mis Notas:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Registro descriptivo

---

---

---

---

---

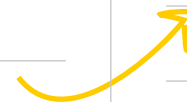
---

---

---

---

---





# Experiencia Educativa 8: Recreando utensilios y herramientas

**Ámbito:** Comunicación

**Núcleo:** Lenguajes artísticos

**Aprendizaje esperado:** Expresarse creativamente a través de diferentes manifestaciones artísticas: pintura, modelado, gráfica, teatro, danza, música, poesía, cuentos e imágenes proyectadas. (AE 1)

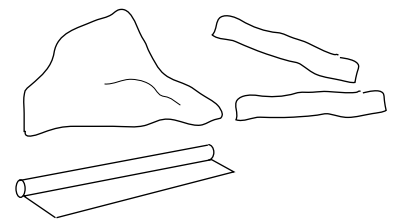
**Experiencia Educativa /Sugerencias Metodológicas**

Los párvulos presentan el utensilio que trajeron de la casa haciendo la distinción entre utensilio para alimentarse y para trabajar. La educadora les recordará la vinculación entre el utensilio y la energía humana.

A partir de esta actividad y de la escucha del cuento anterior, los párvulos crearán sus propios utensilios con diversos materiales (greda, plasticina, papel mache, etc).

La educadora les solicitará construir un utensilio que sirva para la alimentación o para el trabajo. Una vez finalizado el trabajo los párvulos lo presentarán a sus compañeros, indicando la utilidad del objeto creado.

**Recurso didáctico:**  
Greda, plasticina, papel maché



**Evaluación**

- Indicadores:
- Se expresa a través del arte
  - Crea un utensilio

---

---

---

---

---

**Mis Notas:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Registro descriptivo**

---

---

---

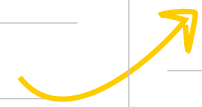
---

---

---

---

---





## Unidad 1: Yo y la energía

### Actividades para realizar con la familia

**Actividad 1:** Las familias junto a sus niños y niñas dibujarán en un papelógrafo las actividades que realizan sus miembros y que requieren energía.

**Actividad 2:** Lectura del cuento **“Las personas transforman la Energía”**, con sus niños y niñas comentarán la importancia de las herramientas en la vida humana y su relación con la energía.

**Actividad 3:** Seleccionar junto a los niños y niñas, un utensilio o herramienta que facilite la alimentación o el trabajo y en el establecimiento exponerla y comentar su utilidad.

**Actividad de Síntesis:** Jugar a la ruleta de la energía siguiendo las instrucciones presentes en el tablero.

Recurso didáctico: Juego “Ruleta de la Energía”

